

Озарения с передовых научения

Документ подготовлен
Международным Центром Обучения

ВСЕМИРНЫЙ ЦЕНТР БАХАИ
АПРЕЛЬ 2013

ОЗАРЕНИЯ С ПЕРЕДОВЫХ НАУЧЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. КЛАСТЕРЫ НА ПЕРЕДОВЫХ НАУЧЕНИЯ

- 1.1 Устойчивый ритм расширения и консолидации
- 1.2 Зарождение прочного образовательного процесса
- 1.3 Продвижение в построении общины
- 1.4 Эффективная организационная схема
- 1.5 Более активное вовлечение в жизнь общества

2. ЗАРОЖДАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММЫ РОСТА

- 2.1 Устанавливая основы для возвращения способностей
- 2.2 Расширяя охват основных видов деятельности

3. НАРАЩИВАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ

- 3.1 Укрепляя качество процесса института
- 3.2 Устанавливая более разветвленную структуру по мере увеличения сложности
- 3.3 Интенсифицируя усилия по построению общины в соседствах и деревнях
- 3.4 Определяя и преодолевая препятствия на пути к устойчивому росту
- 3.5 Устанавливая контакт с молодежью среди восприимчивого населения
- 3.6 Крепкое товарищество

4. УКРЕПЛЯЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ ПРОДВИЖЕНИЕ КЛАСТЕРОВ

- 4.1 Институты по подготовке
- 4.2 Площадки по обретению опыта для программы по наделению подростков духовной силой
- 4.3 Региональные советы бахаи

5. СОЗИДАЮЩАЯ ОБЩЕСТВО СИЛА ВЕРЫ

ОЗАРЕНИЯ С ПЕРЕДОВЫХ НАУЧЕНИЯ

Когда Всемирный Дом Справедливости в начале этого Пятилетнего Плана призвал мир бахаи закрепить выдающиеся достижения предыдущих пяти лет, он описал общину, которая не только превзошла свои количественные цели, но также добилась качественного прогресса на глубинном уровне культуры. С тех пор друзья прилагают усилия в растущем количестве кластеров, привлекая значительные группы участников в процесс построения общины. К завершению второго года Плана уже накоплен богатый опыт, который имеет особую важность для будущего действия. Цель данного документа — рассмотреть этот опыт и описать несколько подходов, которые, если применяются друзьями так, чтобы это подходило к их обстоятельствам, могут помочь им ускорить происходящий сейчас прогресс. В этом обзоре вначале будут рассматриваться кластеры на передовых научения, далее те кластеры, в которых друзья начинают устанавливать программы роста, и в конце те, где прилагаются усилия для увеличения интенсивности. Несколько слов будет сказано об административных механизмах на региональном и национальном уровнях, поддерживающих продвижение кластеров.

1. КЛАСТЕРЫ НА ПЕРЕДОВЫХ НАУЧЕНИЯ

Сегодня в более чем 3600 кластерах по всему миру друзья стараются установить новые или продвинуть вперед существующие программы роста. Анализ развития примерно в 200 наиболее продвинутых из этих кластеров — особенно в самых сильных 20 кластерах — предлагает эффективные стратегии для роста и демонстрирует, насколько плодотворно следовать линиям действия в слаженной манере. Дом Справедливости в этот Ризван указал, что многие из этих «характерных и ярких признаков, присущих наиболее продвинутым кластерам, также заметны в общинах, которые находятся на более ранних этапах своего развития»¹. Поэтому можно надеяться, что тщательное рассмотрение модели действия, которая характеризует кластеры на передовых научения, поможет друзьям, что трудятся в кластерах, находящимся даже на самых ранних стадиях развития.

В продвинутых кластерах, как правило, есть многочисленная община бахаи, и, что более важно, там на протяжении некоторого времени эффективно осуществляется мобилизация людей на служение Делу и обществу. В каких-то исторически существовали большие общины, другие испытали значительный рост только в недавнее время. Тем не менее во всех этих самых сильных кластерах количество тех, кто поддерживает различные виды деятельности Плана, исчисляется сотнями, а участники могут исчисляться тысячами. Кто-то из этих преданных друзей, хорошо знакомых с процессами, которые формируют кластер, отвечает на административные нужды Плана, служа в качестве координатора кластера, члена комитетов по обучению, члена Местного Духовного Собрания или ассистента членов Вспомогательной Коллегии. Растущее число людей служит в качестве учителей детских классов, вожатых подростковых групп или ведущих учебных кружков и участвует в кластерных кампаниях по обучению Вере. Многие также применяют свои таланты в многочисленных других видах деятельности на поприще обучения Вере и администрирования и в обогащении различных аспектов общинной жизни. Все понимают, что участие в Празднике Девятнадцатого дня и соблюдение Святых дней — это обязанность, о которой нельзя забывать, и все признают важность молитвенных встреч и качества духовной жизни общины. Отрадное дополнение к этому эффективному использованию человеческих ресурсов —

сконцентрированное внимание, которое ядро преданных верующих, обычно молодежи, уделяет интенсивным усилиям в растущем количестве соседств и деревень.

Среди отличительных характеристик этих продвинутых кластеров, как объясняется на последующих страницах, — способность друзей поддерживать рост через регулярные трехмесячные циклы, сохранять сосредоточенность на образовательном процессе, который стимулирует прогресс, закладывать основу устойчивых усилий по построению общины, организовывать свои начинания так, чтобы отвечать на вызов, заключающийся в повышении сложности, и направлять увеличивающееся вовлечение в жизнь широкого общества.

1.1 Устойчивый ритм расширения и консолидации

Дом Справедливости объяснил, что модель действия, разворачивающаяся в кластерах, которая создает динамичную жизнь общины, может быть рассмотрена с двух одинаково важных ракурсов. Один предусматривает «трехмесячные циклы деятельности, благодаря которым община растет: через бурный прорыв в расширении, происходящий посредством интенсивного действия; через необходимый период консолидации, во время которого укрепляются увеличившиеся ряды...; а также через возможности, предоставляемые всем для размышления и планирования»².

Если эти трехмесячные циклы деятельности поддерживать в течение какого-то времени, они задают особый ритм общинной жизни. В каждый цикл друзья регулярно обновляют свое видение, оценивают свой прогресс и текущие трудности, корректируют свои планы действия и организуют интенсивные фазы деятельности в сфере расширения и консолидации. Эти циклы разворачиваются непрерывно, даже если модели расширения отличаются друг от друга. Время от времени проблемы замедляют прогресс, но верующие способны преодолевать препятствия и двигаться вперед в объединенном действии.

Глубоко понимая настоятельную необходимость прямого обучения Вере, когда этого требуют обстоятельства, друзья в сильных кластерах вышли за рамки какого-либо одного подхода к стадии расширения в своих циклах. Они преодолели озабоченность тем, чтобы попытаться повысить свою численность в относительно короткий период времени. Их понимание системы действия стало более глубоким, их анализ сложного спектра обстоятельств и сил — более разветвленным и размышление над достижениями и ожидающими их непростыми задачами более проницательным, и теперь они могут делать обоснованный стратегический выбор, чтобы отвечать на потребности роста в каждый конкретный момент.

«Друзья также научились тому, что нет необходимости в каждую фазу расширения цикла программы роста концентрироваться на одной и той же цели»³, — отметил Дом Справедливости в Ризван 2013 г. «Обстоятельства могут потребовать, чтобы в данном конкретном цикле, например, внимание в первую очередь было направлено на то, чтобы с помощью интенсивных усилий по обучению, предпринимаемых как индивидуально, так и коллективно, приглашать души принять Веру; в другом цикле цель может заключаться в умножении определенного вида деятельности».⁴ Подобным же образом планы на фазу расширения могут различаться с учетом потребностей конкретного соседства или деревни. Действительно, там, где много ресурсов, в одной фазе расширения разные группы людей могут быть направлены к разным, но дополняющим друг друга целям. Таким образом, в течение многих циклов

будет постепенно увеличиваться число новых верующих, основных видов деятельности и участников, и тех, кто, когда их сопровождают другие, способны увеличить масштаб и сложность работы по расширению и консолидации.

Естественно, что по мере продвижения процесса научения, «когда вводится новый элемент, он некоторое время требует особого внимания»⁵. Тем не менее Дом Справедливости добавляет, что «это ни в коей мере не уменьшает важность других аспектов их начинаний, направленных на построение общины»⁶. Способность отводить ресурсы на новые элементы, которые были введены в последовательных посланиях от Дома Справедливости, не переключая внимание всех участников Плана, позволяет друзьям в самых продвинутых кластерах сделать шаг к «давно лелеемой цели всеобщего участия в делах Веры»⁷.

Результат всех этих рассмотренных факторов — трехмесячный период, состоящий из спектра оживленных, разнообразных и хорошо скоординированных видов деятельности. И даже если темп прогресса будет отличаться от места к месту в зависимости от обстоятельств различных групп населения, цикл будет характеризоваться духом единства и чувством общего предназначения среди друзей по всему кластеру. Важно осознать, что такую многообещающую модель роста можно поддерживать только в том случае, если каждый, в смиренном состоянии ученичества и невзирая на масштаб его или ее деятельности, предлагает безоговорочную помощь, словом и делом, всякой другой душе, которая трудится в божественном винограднике. «Все должны стать подобны крылам, что несут один другого вперед»⁸ — говорит Бахаулла.

1.2 Зарождение прочного образовательного процесса

Второй ракурс, с которого можно рассматривать модель деятельности в кластере, — образовательный процесс с ясно очерченными стадиями, «первая — для самых младших членов общины, вторая — для тех, кто переживает непростой переходный возраст, и третья — для молодежи и взрослых»⁹. В самых продвинутых кластерах видны как размеры, которые может принять такое начинание, так и сложность, которую оно подразумевает. В кластере Лубумбаши в Демократической Республике Конго, например, образовательный процесс сейчас обслуживает 6000 человек, включая примерно 3500 детей, 2200 подростков и сотни молодых людей и взрослых в учебных кружках, всех поддерживает сложная схема, благодаря которой формируется и систематизируется знание и координируются усилия десятков ведущих, вожатых и учителей детских классов.

Во многих частях мира привлечь детей из широкого общества к классам бахаи сравнительно легко, и родители с готовностью признают благотворное влияние духовного и нравственного образования на отношение и поведение их юнцов. Непростая задача, которую усердно пытаются решить институты по подготовке в самых продвинутых кластерах, — систематизация усилий и создание прочной системы для духовного образования детей. Дом Справедливости отмечает: «Среди круга вопросов, стоящих сейчас перед каждым институтом по подготовке, один особенно выделяется своей неотложностью: как мобилизовать достаточное количество учителей детских классов для последовательных уровней и, соответственно, ведущих, которые могут формировать группы для изучения необходимых для этого курсов»¹⁰. Признается масштабность этой непростой задачи, имеющей отношение к достижению этого. Для сопровождения учителей, чтобы они могли научиться поддерживать классы и каждый

год помогать детям переходить с уровня на уровень, не только проводятся курсы для подготовки учителей по первым трем уровням программы, для которой на данный момент существуют материалы, но также постепенно устанавливается сеть координаторов и их помощников в каждом кластере. В Индии, например, как только в 2011 г. материалы для уровней 2 и 3 были выпущены, 17 региональных институтов по подготовке организовали серию учебных семинаров, были приложены усилия к тому, чтобы быстро перевести материалы на хинди и другие региональные языки, а региональные и кластерные координаторы, в совещании с кластерными службами, определили и подготовили учителей по новым материалам. Первые результаты были воодушевляющими: примерно 3000 детей перешли на уровень 2, а несколько сот — на уровень 3.

Программа по наделению подростков духовной силой настолько выросла, что стала весьма важной характеристикой многих продвинутых кластеров по всему миру. С помощью сети из более 40 кластеров, определенных в качестве площадок по распространению опыта программы, которые направляются Отделом социально-экономического развития при Всемирном Центре Бахаи, были преодолены отдельные практические трудности, чтобы программу можно было внедрять и поддерживать. Было накоплено ценное знание, которое позволило друзьям на площадках по обретению опыта и в связанных с ними кластерах укреплять эффективность подготовки и поддержки вожатых, сохранять умножающееся количество подростковых групп в течение предписанных трех лет, обретать поддержку родителей и чиновников и проводить программу в контексте всеобщей модели деятельности в кластере. В продвинутых кластерах механизм для постоянного распространения научения позволил увеличить количество участников до сотен человек, а в некоторых случаях до более чем тысячи. Прививая подросткам глубокое чувство предназначения, программа продемонстрировала примечательную способность преобразовывать молодых людей, увеличивать их посвященность духовному и материальному образованию, давать им силы, чтобы предпринимать социальное действие для улучшения своих общин, противостоять разрушительным и предрассудочным силам в их обществе и вносить вклад в создание лучшего мира.

Две стадии образовательного процесса, описанные выше, возможны, конечно, только если есть движение людей по последовательности курсов института, и в большинстве продвинутых кластеров постоянный поток участников поддерживался в течение большого периода времени — в некоторых на протяжении от 20 до 30 циклов. В течение многих лет различные подходы внесли свой вклад в это достижение по всему миру. Чтобы запустить процесс института, верующих поощряли участвовать в курсах, а затем, по мере того как они вовлекали других в разговор о послании Бахауллы, они обнаруживали восприимчивость среди друзей, членов своей семьи, соседей и коллег, многие из которых с готовностью принимали участие в учебных курсах. Вслед за этим верующие во многих кластерах научились выходить на «особо восприимчивые группы населения»¹¹ с помощью прямого обучения Вере, включающего домашние посещения или кампании, в результате которых появлялось значительное количество новых бахаи. Поскольку все больше внимания уделялось молодежи в этих группах населения, высокий процент молодых людей стал участвовать в учебных кружках. В наиболее продвинутых кластерах усиливается способность использовать живой отклик растущего числа молодых людей, помогая им быстро вступить на поприще действия в основном в качестве вожатых подростковых групп, но также и в качестве участников или инициаторов других основных видов деятельности. Непростая задача по увеличению

количества ведущих, которые бы воспользовались этой возможностью, также активно решается.

Опыт с молодежью из восприимчивых групп населения в продвинутых кластерах показывает, что расширение подростковой программы обладает потенциалом для придания явного ускорения всем трем стадиям образовательного процесса. Усилия, направленные на подготовку вожатых подростковых групп — все чаще из числа молодежи из широкого общества — требуют появления дополнительных учебных кружков или кампаний института по подготовке. Такие кампании могут проводиться в форме интенсивного изучения книг 1 и 5 Института Рухи, которое приводит к незамедлительной организации нескольких подростковых групп; со временем большинство вожатых принимают участие в учебных кружках, дабы пройти оставшиеся книги последовательности, что укрепит их способность служить. По мере того как повышается осведомленность в семьях подростков, другие члены, в основном дети и молодежь, а также и несколько взрослых, начинают участвовать в той стадии учебного процесса, которая предназначена для них. В самом деле, многие озарения по поводу того, как значительно расширить программу, чтобы вовлечь большое количество участников, были получены благодаря опыту в тех кластерах, которым оказывают поддержку площадки по обретению опыта. Этими озарениями поделились с региональными институтами по подготовке и применили их таким образом, чтобы помочь введению остальных основных видов деятельности. И наконец, в тех кластерах, где друзья научились поддерживать подростковые группы в течение нескольких лет до завершения программы, многие подростки выражают энтузиазм в отношении изучения курсов основной последовательности и со свойственными им рвением и дисциплиной вовлекаются в учебу и выполнение необходимых актов служения. Такой многообещающий результат, хотя еще достаточно скромный по масштабу, предполагает, что по мере продвижения по последовательности курсов эти молодые люди могут пополнить ряды учителей детских классов, вожатых и ведущих в кластере. То, что здесь описано, — не единственный путь развития образовательного процесса. Тем не менее снова и снова подростковая программа доказывает свою эффективность в качестве стратегии, которая заслуживает решительного воплощения.

1.3 Продвижение в построении общины

Когда в кластере становится больше человеческих ресурсов, основные виды деятельности умножаются, и растет участие. Появляется динамичная и сложная модель деятельности, которая затрагивает каждый аспект жизни общины. Очевидная характеристика продвинутых кластеров — изменение в понимании, которое выходит за рамки озабоченности только лишь умножением видов деятельности, чтобы ясно показать более глубокие последствия для процесса построения общины. В послании к Ризвану 2013 г. Дом Справедливости пишет:

По мере того как углублялся опыт друзей, возрастала их способность пестовать в кластере богатую и разветвленную модель жизни, включающую сотни и даже тысячи людей. Сколь нам приятно отметить многочисленные озарения, которые получают верующие в ходе своих начинаний. Они, например, понимают, что постепенное развертывание Плана на уровне кластера — динамичный процесс, безусловно сложный и не поддающийся легкому упрощению. Они видят, как он продвигается вперед по мере того, как они развивают свою способность

вращивать человеческие ресурсы, а также хорошо координировать и организовывать деятельность тех, кто восстает на служение. Друзья осознают, что с укреплением этих способностей появляется возможность охватывать более широкий спектр инициатив...

... Действительно, они признают, что польза складывается из лепты каждого человека, которую он вносит в прогресс общего целого, и, таким образом, все приветствуют служение каждого с учетом возможностей, обусловленных его личными обстоятельствами.¹²

Взаимно укрепляющий характер основных видов деятельности и преобразующее влияние процесса института стали более очевидными, а устойчивый рост и всеобщее участие — более достижимыми в тесной и сердечной обстановке деревень и соседств. Всемирный Дом Справедливости объясняет:

В сущности, этот подход основывается на том, как откликаются на Учение Бахауллы группы населения, готовые к духовному преобразованию, к которому побуждает Его Откровение. Участвуя в образовательном процессе, продвигаемом институтом по подготовке, они получают мотивацию, чтобы отбросить апатию и безразличие, насаждаемые силами общества, и вместо этого следовать моделям действия, которые изменяют жизнь. Там, где такой подход развивался в соседстве или деревне в течение нескольких лет и где друзья сохраняют сосредоточенность, постепенно, но безошибочно проявляются замечательные результаты. Молодежь обретает силу, чтобы взять ответственность за развитие окружающих ее младших членов общества. Взрослые поколения приветствуют вклад молодежи в содержательные обсуждения дел всей общины. Дисциплина, которая возвращается через образовательный процесс общины, развивает в молодых и взрослых, в равной степени, способность к совещанию, и возникают новые пространства для целенаправленного разговора. Тем не менее, перемены затрагивают не только бахаи и тех, кто вовлечен в основные виды деятельности, предусмотренные в этом Плате, и от кого в разумных пределах можно ожидать, что они со временем примут новые модели мышления. Влияние оказывается на сам дух места. Молитвенное отношение формируется среди широкой части населения. Проявления равенства мужчины и женщины становятся более отчетливыми. Образование детей, как мальчиков, так и девочек, получает больше внимания. Характер взаимоотношений в семьях — выработанный вековыми постулатами — ощутимо меняется. Чувство ответственности перед своим непосредственным социальным окружением и физической средой становится общепринятым. Даже бич предрассудков, которые бросают зловещую тень на всякое общество, начинает отступать перед неодолимой силой единства. Вкратце, работа по построению общины, в которую вовлечены друзья, влияет на аспекты культуры.¹³

Конечно, не во всех соседствах проявляется восприимчивость, необходимая для того чтобы они стали центрами интенсивной деятельности, но бахаи, где бы они ни находились, могут устанавливать контакт с другими людьми и организовывать основные виды деятельности, привлекая участников из круга своих знакомых, где бы те ни жили в кластере. Признавая общие черты между двумя одновременными направлениями, — одно более глубокое в сконцентрированных местах, другое более широкое по всему кластеру — друзья в продвинутых кластерах без труда осознают свое вовлечение в единое коллективное предприятие по построению общины. Возникает единство в

многообразии действий, где каждый верующий может найти ту роль, которую он сыграет, как это определено в системе действий Плана. И хотя разные люди вовлечены в разные виды деятельности, все разделяют общее предназначение и с готовностью признают тот вклад, который вносят другие, по мере того как они принимают все больше и больше участников в модель своей общинной жизни.

1.4 Эффективная организационная схема

Кластер продвигается вперед по мере того, как у растущего числа людей всё сильнее и сильнее развивается способность к служению, которым затем помогают в организации увеличивающегося количества взаимозависимых видов деятельности, что охватывают все больше участников. Этот процесс развития способностей должен, с течением времени, дополниться все более усложняющейся системой координации и поддержки. Дом Справедливости объясняет: «Одни лишь количественные показатели вынуждают развивать организационные схемы до более высокого уровня сложности».¹⁴ Количественный рост вкупе с географическим распространением видов деятельности в соседствах и по всему кластеру неизбежно влечет за собой дальнейшее развитие основной схемы координации, которая изначально использовалась для установления интенсивной программы роста. Опыт в продвинутых кластерах подтвердил слова Дома Справедливости: «Механизмы этой системы кластерного уровня... в ней самой заложили способность приспосабливаться к все более и более усложняющимся структурам и процессам, взаимоотношениям и видам деятельности»¹⁵. В то время как невозможно выделить единый подход для всеобщего использования из различных зарождающихся начинаний, появляющихся в продвинутых кластерах по всему миру, в данный момент по крайней мере три сферы достойны упоминания.

В самых продвинутых кластерах из-за увеличивающейся сложности возникла необходимость разделить кластер на меньшие по размеру территории, а также выбрать соседства или деревни для сосредоточенных усилий, чтобы научиться построению общины. Большие городские центры под юрисдикцией Местного Духовного Собрания разбиваются на секторы, а деревенские и городские кластеры с несколькими Местными Собраниями разделяются на несколько округов. Примеры таких округов — пять маршрутов кластера Норте-дель-Каука в Колумбии, которые повторяют определенные автобусные маршруты, и три района в Тирики Вест в Кении, которые образовались в результате группирования 72 общин в сегменты по 20 или 25 соседних деревень. Что касается соседств или деревень, не во всех случаях было легко определить, что представляет собой небольшая местность. В малонаселенном кластере Пемба в Замбии несколько небольших деревень, расположенных недалеко друг от друга, были объединены, чтобы создать достаточно большой участок для научения. И, наоборот, в кластере Каджанг в Малайзии друзья начали работать в больших муниципальных районах, но постепенно определили в них меньшие местности, которые больше подходят для начинаний по построению общины.

Определение многочисленных округов в кластере позволяет создавать новые модели координации, которые будут обслуживать друзей на меньших по размеру территориях. Количество верующих, вовлеченных в процесс координации и поддержки, в основном зависит от роста участия на этих меньших по размеру участках. В наиболее развитых кластерах назначается как минимум три координатора, один для каждой из трех определенных сфер деятельности института. По мере выявления различных

подокругов, более опытных друзей могут попросить служить в качестве дополнительных координаторов института или в качестве помощников координаторов. В некоторых случаях оказалось полезным появление подобным же образом секторного комитета по обучению или комитета роста, с назначением одного из верующих устроителем роста в секторе, который действует под эгидой комитета по обучению кластера. Даже на уровне соседств начинают образовываться некоторые неформальные структуры, например, группа-ядро, которая совещается, планирует и взращивает участие. Там, где существует большое количество видов деятельности, зачастую нужны полновременные координаторы и устроители роста, которые являются частью более формальной схемы координации. В любом случае то, что появляется в большинстве передовых кластеров — это крепкая административная сеть, включающая большое число координаторов и помощников, назначенных помогать им, которых в настоящее время насчитывается от 10 человек в таких кластерах, как Торонто, Канада до 50 или 60 в Лубумбаши и в Тирики Вест. В Дели, Индия, только в соседстве Харкеш Нагар эта структура включает 26 верующих, поддерживающих около 200 основных видов деятельности, в которые вовлечены приблизительно 1200 человек.

Еще одно жизненно важное и многообещающее достижение — это растущее участие Местных Духовных Собраний. Зная о руководстве, что содержится в Послании Всемирного Дома Справедливости от 28 декабря 2010 г., затрагивающем их ответственность, и обогащаясь «личным участием каждого члена Собрания в основных видах деятельности»¹⁶, Местные Собрания периодически исследуют свой вклад в общие усилия. Нередко представители Собраний на регулярной основе участвуют в кластерных встречах по планированию и делятся с другими членами общины идеями о том, как их Собрание может поддерживать циклы деятельности. Собрания также способны думать обо всех членах общины, вдохновляя и поддерживая их и создавая условия, чтобы каждый нашел свою значимую роль в работе по расширению и консолидации.

1.5 Более активное вовлечение в жизнь общества

В то время как друзья в развитых кластерах более тесно взаимодействуют с семьями и формируют истинные дружеские отношения, они видят, что все сильнее вовлекаются в жизнь общества. Их усилия, которые естественным образом возникают как следствие разговора и общих забот, в основном находят выражение в «двух взаимосвязанных и взаимодополняющих сферах деятельности»¹⁷: участие в преобладающих дискурсах общества и социальное действие. В обоих случаях первые шаги состоят из простых, довольно неформальных действий; некоторые из них постепенно могут развиваться в более сложные, постоянные начинания.

Нередко друзья в своих деревнях и соседствах в первую очередь оказывали влияние на взгляды и ценности, относящиеся к духовному, нравственному и материальному образованию детей и молодежи. Поскольку улучшилось качество детских классов и подростковых групп, выросла и способность верующих вести содержательные разговоры о воспитании и о наделении подростков духовной силой. В результате этого родители, чьи дети участвуют в программах бахаи, показали более высокое понимание важности и ответственное отношение к успеваемости своих детей в академической учебе.

Теплые дружеские отношения и постоянные разговоры среди семей в соседствах и деревнях также привели к большему осознанию местных нужд. Встречи для

размышления, подростковые группы или Праздники Девятнадцатого дня в соседстве предоставляют общине пространства, где можно начать обдумывать, каким образом применять учение Веры «для улучшения некоторых аспектов социальной или экономической жизни населения, каким бы скромным ни был этот вклад»¹⁸. Некоторые усилия начались в небольшом масштабе, и сейчас они органически развиваются и осуществляются самими жителями деревни или соседства. В кластере Танна, Вануату, например, группа подростков пришла к выводу, что людям, особенно пожилым, трудно переходить через ручей к главному пересечению дорог, и они построили простой мост и небольшой домик для отдыха, в котором люди могут передохнуть после долгого пути или укрыться от проливного дождя.

Еще одна черта, все чаще заметная в продвинутых кластерах, — это влияние процесса института на возвращение способностей и рост участия женщин, которые теперь нередко находятся на переднем крае обучения Вере и административной работы. Женщины и девочки обретают все больше уверенности, начиная проводить основные виды деятельности, и имеют более весомый голос в делах общины благодаря участию во встречах-размышлениях и других собраниях. Родители, впечатленные инициативой своих дочерей, служащих в качестве учителей детских классов, вожатых подростковых групп или ведущих учебных кружков, приходят к осознанию важности того, чтобы предоставлять девочкам образования наравне с мальчиками. А в культурах, которые придерживаются традиционных взглядов, препятствующих продвижению женщин, как молодые мужчины, так и молодые женщины становятся вдумчивыми поборниками изменений. В кластере Дага, Папуа Новая Гвинея, например, молодых женщин, чья роль обычно сводится к выполнению работы по дому и уходу за детьми, сейчас выбирают не только в Местные Духовные Собрания, но и в качестве секретаря и председателя, и это достижение невозможно было даже представить себе еще несколько лет назад.

В дополнение к таким изменениям на местном уровне в определенных кластерах усилия друзей подкрепляются деятельностью в сфере социально-экономического развития, которая осуществляется организациями, вдохновленными идеями бахаи. Например, в деревне Катуйола, в кластере Восточная Мвинилунга, Замбия, молодежь, что участвует в программе по подготовке к социальному действию, предложенной Фондом Иншиндо, совместно с ребятами из нескольких подростковых групп запустила проект по посадке деревьев, направленный на решение проблемы высокого уровня уничтожения лесов в результате традиционных фермерских методов вырубki и выжигания растительности. Эта инициатива разрослась, вовлекая жителей деревни, и получает поддержку местного главы, гражданских властей и правительственного департамента лесного хозяйства.

2. ЗАРОЖДАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММЫ РОСТА

В своем послании от 28 декабря Всемирный Дом Справедливости говорит, что первая веха, указывающая на появление программы роста, отмечена изначальным потоком человеческих ресурсов на поприще деятельности:

Иначе говоря, каким бы ни было сочетание молитвенных встреч, занятий с детьми и подростковых групп и каким бы малым ни было их количество, — эти виды деятельности проводят те, кто проходит последовательность курсов института и посвятил себя воплощению видения личного и коллективного преобразования.¹⁹

Новая программа роста появляется, когда развиваются две зарождающиеся

способности. В первую очередь в кластере должны быть один или несколько друзей, которые смогут помогать людям проходить последовательность курсов института и сопровождать их, когда они начинают проводить основные виды деятельности. Далее, эти люди должны уметь привлекать других к участию в основных видах деятельности. Когда плоды таких усилий появились в разных частях света, соответствующие административные институты отказались от преувеличенных ожиданий того, что должно быть достигнуто, прежде чем можно будет сказать, что появилась новая программа роста.

В настоящее время друзья в более чем 1200 кластерах работают, чтобы перешагнуть эту первую веху в своем развитии, и эти усилия должны охватить еще 1500–2000 кластеров в течение следующих трех лет, чтобы достичь цели в 5000 кластеров, поставленной Всемирным Домом Справедливости.

2.1 Устанавливая основы для возвращения способностей

В каком бы кластере они ни проживали, — независимо от того, выбран ли он как целевой для получения систематического внимания или нет — друзья должны без колебания начинать прилагать самостоятельные усилия, направленные на установление программы роста. Даже если изначально работа запускается в скромных масштабах благодаря действиям нескольких увлеченных верующих в отдельном соседстве или деревне, со временем вследствие здорового процесса института первоначальная искорка может разгореться в пламя, которое вовлечет больше и больше верующих в объединенное начинание. Помимо таких инициатив появилось много простых, но эффективных стратегий для того, чтобы поддерживать местных верующих или открывать новые территории.

Пионерство

В своем послании от 23 мая 2011 г. к бахаи мира Всемирный Дом Справедливости говорит об одной из стратегий, направленной на запуск программы роста:

В ближайшие пять лет для успешного выполнения Плана потребуется служение нескольких тысяч освященных душ, которые, движимые своей любовью к Благословенной Красоте, покинут свои дома и поселятся в деревнях, больших и малых городах, чтобы увеличить количество кластеров с программой роста до 5 000.²⁰

Сотни верующих уже откликнулись на призыв поселиться в целевых кластерах на международном или местном уровне и предпринять усилия, которые приведут к органическому процессу роста. В общем, многие из них — молодые люди, у которых есть опыт служения в качестве ведущих кружков, вожатых подростковых групп и учителей детских классов и которые научились естественным образом устанавливать отношения с широким обществом в своих более продвинутых домашних кластерах. Большинство из них поднялись на служение краткосрочными пионерами, и поскольку во многих случаях они смогли полностью посвятить этому служению год или два, прогресс роста и развития общины протекал быстро.

Приезжие группы

Описывая процесс зарождения программы роста, Всемирный Дом Справедливости говорит: «Чтобы придать импульс развивающимся видам деятельности, можно задействовать приезжие группы»²¹. В тех случаях, когда на начальном этапе административные институты не могли найти пионеров или когда пионерам и местным верующим нужна была дополнительная поддержка, то индивидуального верующего, часто ассистента, назначенного членом Вспомогательной Коллегии, или команды по обучению, которые состоят из верующих, имеющих основательный опыт и установку на сотрудничество, направляли в целевые кластеры, чтобы помочь там прочно установить процесс института. Эта поддержка часто подкреплялась тем, что друзей из кластеров, где не было программы роста, приглашали провести какое-то время в хорошо развитых кластерах, чтобы через непосредственный опыт улучшить понимание того, как продвигать процесс роста.

В островном кластере Родригес, недалеко от острова Маврикий, было сделано много попыток поселить краткосрочных местных пионеров, но после того как они уезжали, процесс роста всегда останавливался. Команда с большого острова из четырех опытных вожатых приехала на три недели, планируя начать подростковые группы и развить ресурсы среди населения острова. В течение первой недели с помощью двух местных вожатых они вышли на 20 подростков и посетили их родителей, чтобы объяснить суть программы. На второй неделе они организовали недельный дневной лагерь, в котором на регулярной основе приняли участие 15 подростков. В течение третьей недели вожатые продолжали посещать родителей, чтобы оценить влияние программы. Младшие дети тоже просили организовать для них занятия. Троице подросткам из группы, в данное время участвующим в программе, скоро исполнится 15 лет, и они надеются пройти Книгу 1 в учебном кружке. Команда с Маврикия запланировала, что во время своего следующего визита она организует изучение Книги 5, а также будет помогать с подростковыми группами.

Поддержка со стороны институтов

В начале Пятилетнего Плана национальным общинам предложили выбрать, после обсуждения между разными соответствующими институтами Веры, ограниченное количество кластеров, где они могут начать учиться запуску новых программ роста. Во многих странах, ободренных опытом и первоначальным успехом, уже налажен процесс для того, чтобы начать работу во всех кластерах, которые смогут перешагнуть первую веху к концу Плана. Другим еще нужно расширить свои усилия в данной сфере в течение грядущего года, чтобы было достаточно времени для того, дабы процесс института пустил корни и расцвел в каждом целевом кластере.

«Всем институтам и службам Веры, содействующим цели нынешней серии глобальных Планов, нужно проявить определенную расторопность, которая требуется на начальном этапе такого динамичного процесса»²², — говорит Всемирный Дом Справедливости. Какая бы стратегия ни принималась для выполнения этой задачи, поддержка институтов Веры играет жизненно важную роль. Местный пионер, поселившаяся в кластере Фианаранцуа, Мадагаскар, обнаружила высокую восприимчивость. Она стала проводить молитвенные встречи и организовала детский класс. Она смогла вовлечь нескольких родителей этих детей в учебный кружок, но в течение некоторого времени кластер не продвигался вперед. Ситуация изменилась к

лучшему благодаря помощи института по подготовке. Когда ее посетил региональный координатор, они вместе смогли активизировать процесс роста, выявив молодежь, которая проявила интерес к служению в качестве вожатых подростковых групп. Они предприняли согласованное усилие, чтобы встретиться с молодыми людьми и их семьями, рассказать им о целях программы по наделению подростков духовной силой и заручиться их поддержкой. Эта молодежь изучила курсы института в соседнем городском центре и приняла Веру. Сейчас там девять подростковых групп и 100 участников. Благодаря активному служению местных друзей кластер продвинулся за первую веху всего лишь за девять месяцев.

2.2 Расширяя охват основных видов деятельности

В новых кластерах, где усилия по установлению программ роста предпринимались в течение последних двух лет, друзья использовали «возможности, обусловленные личными обстоятельствами»²³, вступали в разговор о духовном и материальном состоянии своих общин с людьми, с которыми они имели дело в повседневной жизни — соседями, родителями из школ, где учатся их дети, продавцами, студентами или с новыми знакомыми, с которыми они встречались в общественных местах. Истории о несметном количестве таких встреч подтверждают наблюдение Всемирного Дома Справедливости о том, что у верующих возрастает способность «вступать в беседы на темы, имеющие духовное значение, с людьми из всех слоев общества»²⁴ и что любой из основных видов деятельности «может послужить стимулом к росту»²⁵.

Одна мама в Беларуси начала детский класс со своими двумя детьми, и класс увеличился до девяти человек. Вскоре к занятиям проявили интерес подростки 12–14 лет, и эта женщина с мужем приняли участие в интенсивных курсах института по подготовке, чтобы научиться служить в качестве вожатых подростковой группы. После того как заработал этот второй вид деятельности, прибавился учебный кружок как отклик на растущий интерес у родителей этих детей. В одном кластере Соединенных Штатов первоначальным импульсом к продвижению послужила молитвенная встреча. Постепенно сформировался учебный кружок с некоторыми из участников этой встречи. Вскоре после этого был открыт детский класс, а за ним — подростковая группа. В одном из развивающихся кластеров в Фиджи первым шагом было обращение к молодым людям и приглашение их к служению в качестве вожатых, чтобы организовать и поддерживать подростковые группы. Чтобы помочь этой инициативе, Местное Духовное Собрание решило, что все члены Собрания тоже полностью изучат Книгу 5. Это первое усилие заинтересовало и вовлекло в деятельность молодых людей из широкого общества, и когда они стали принимать участие в курсах института, появились человеческие ресурсы не только для того чтобы преумножить количество подростковых групп, но и чтобы открыть детские классы.

Этот опыт, по-разному повторившийся во многих кластерах по всему миру, демонстрирует, как изначальный поток человеческих ресурсов на поприще систематической деятельности быстро продвигает кластер за первую веху по континууму развития.

3. НАРАЩИВАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ

По мере того как охват основных видов деятельности продолжает увеличиваться, появляется новый уровень организации, чтобы координировать усилия, и становится заметным отчетливый ритм циклов расширения и консолидации. Приумножается энтузиазм друзей, они лучше овладевают инструментами и методами Плана и более умело откликаются на окружающие их особые социальные условия. С ростом деятельности они создают институциональные структуры, которые необходимы для того, чтобы направлять их энергию и справляться с растущей сложностью. Со временем они продвигаются ко второй вехе — установлению интенсивной программы роста.

Хотя для того, чтобы продвинуться дальше первой вехи, может потребоваться значительное усилие, это лишь начало многочисленных непростых задач, которые нужно решать, стараясь непрерывно повышать интенсивность действия и поддерживать процесс роста и развитие общины. В самом деле, в отдельных случаях друзья столкнулись с недоразумениями или препятствиями, которые на некоторое время ослабили их энергию или привели к сокращению масштаба их начинаний. С опытом они осознали, что преодоление непростых задач — неотъемлемая часть их пути.

Так, стараясь наращивать интенсивность, с тем чтобы кластеры продвигались по континууму развития, институты Веры сталкиваются с непростой задачей, заключающейся в том, чтобы, с одной стороны, поддерживать и расширять здоровую динамику в формирующихся программах роста, и, с другой стороны, оживлять интенсивные программы роста в тех кластерах, где уровень деятельности и развитие человеческих ресурсов, судя по всему, перестали двигаться вперед. В этом отношении появился ряд озарений и подходов, направленных на то, чтобы помочь друзьям «научиться прочитывать свою собственную реальность, видеть свои собственные возможности, использовать свои ресурсы и откликаться на требования грядущего широкомасштабного расширения и консолидации».²⁶

3.1 Укрепляя качество процесса института

В послании к Ризвану 2010 г. и в послании от 12 декабря 2011 г. Дом Справедливости описал назначение и характер процесса института и важность повышения его качества. Глубоко изучая эти послания, верующие и институты Веры осознали, что создание систематического и динамичного процесса развития человеческих ресурсов остается их первостепенной непростой задачей. Они отдают себе отчет в том, что «в конечном итоге, устойчивый количественный прирост будет зависеть от качественного прогресса».²⁷ Заменяя беспокойство по поводу «чисел» — будь то число видов деятельности, участников или новых верующих — на уверенность в эффективности процесса института в том, чтобы наделять силой растущие отряды верующих, друзья делают обновленный упор на качество образовательного процесса на всех уровнях и, в особенности, на качество учебных кружков. Как отметил Дом Справедливости в послании к Ризвану 2010 г.: «Очень большая ответственность при этом ляжет на плечи тех, кто служит в качестве ведущих»²⁸. Они отвечают за то, чтобы создавать «среду, способствующую наделению духовной силой людей, которые будут ощущать себя активными участниками своего обучения, поборниками постоянных усилий по применению знаний для личного и коллективного преобразования»²⁹.

С целью повышать способности тех, кто служит в качестве ведущих, вожатых и учителей детских классов, институты по подготовке по всему миру уделяют более

пристальное внимание укреплению работы координаторов института на уровне кластера, на которых лежит главная ответственность за их сопровождение. В течение двух прошлых лет были предприняты особые шаги, с тем чтобы предоставить возможность большему числу координаторов уделять дополнительное время служению, причем многим из них — полный рабочий день. Кроме того, во многих регионах и странах были проведены встречи для кластерных координаторов с глубоким изучением материалов института и размышлением над содержащимися в них важными концепциями в сочетании с практикой на местах. Таким образом координаторы института повысили свою способность поддерживать друзей при проведении изучения материалов института так, чтобы это возвращало понимание, и в выполнении практических элементов в таком духе, чтобы это придавало уверенности в служении. Качественный прогресс наблюдался там, где такого рода глубокое размышление было включено в структуру институтов по подготовке и их регулярную деятельность.

3.2 Устанавливая более разветвленную структуру по мере увеличения сложности

В кластерах, достигших такого уровня развития, при котором «можно различить зарождающуюся программу устойчивого расширения и консолидации Веры»³⁰, потребность в административной структуре естественным образом появляется с течением времени, и невозможно поспешно подгонять ее под некую заранее придуманную схему. Поначалу члены Вспомогательной Коллегии и их ассистенты, как правило, направляют и поддерживают усилия друзей. По мере увеличения числа участников и повышения уровня деятельности требуются более разветвленные модели координации. Если один из основных видов деятельности продвигается гораздо дальше уровня других, то естественно, что координатор для этой линии действия появится в первую очередь. Например, в тех кластерах, где упор первоначально делался на увеличение числа подростковых групп, координатор по подростковым группам назначался первым.

«Параллельно с установлением механизмов, поддерживающих процесс института»³¹ — объясняет Дом Справедливости, — постепенно начинают обретать форму и другие административные структуры»³². Вопрос о своевременном появлении кластерного комитета по обучению зависит от обстоятельств конкретного кластера. В кластерах, немного вышедших за пределы первой вехи, несмотря на то что число видов деятельности и человеческих ресурсов может расти, достаточно, как правило, назначить одного верующего в качестве устроителя развития кластера, чтобы поддерживать участие верующих и друзей Веры в домашних посещениях, молитвенных встречах и других видах деятельности в сфере обучения Вере. Ядро для кластерного комитета по обучению обычно появляется естественным образом из костяка активных верующих, которые проявили способность сопровождать других в служении.

Как и в случае других структур на уровне кластера, средства для планирования и размышления также развиваются органично, становясь все более организованными, систематическими и разнообразными по мере роста сложности. Первоначальные неформальные взаимодействия, которые, возможно, устанавливаются при помощи члена Вспомогательной Коллегии или ассистента, со временем приводят к возникновению встреч-размышлений на уровне кластера и других формальных и неформальных поводов для размышления, таких как встречи для координаторов, ведущих, вожатых или

учителей детских классов, команд по обучению Вере или участников, работающих в отдельных секторах, соседствах или деревнях кластера.

3.3 Интенсифицируя усилия по построению общины в соседствах и деревнях

В большинстве кластеров есть несколько общин бахаи. Усилия по построению общины, таким образом, будут зарождаться во всех этих местностях. Участников для основных видов деятельности привлекают из широкого круга контактов и, возможно, из разных частей кластера. Там, где число верующих невелико, может потребоваться особая степень гибкости, и друзьям, живущим в соседних общинах, может понадобиться начать сотрудничать в своих усилиях. В больших общинах встречи в местном центре дают возможность принимать значительное количество людей и демонстрировать отличительный дух Веры, подкрепляя работу, которая проводится на малых участках. Усилия по привлечению круга друзей в основные виды деятельности — например, студентов университетов или молодых матерей — вносят ценную лепту в общий процесс построения общины, который продвигается полным ходом. По мере того как друзья стараются творчески использовать имеющиеся у них возможности во все большем количестве мест в кластере, новые верующие радушно принимаются, человеческие ресурсы возвращаются и модель общинной жизни, дающая ростки благодаря основным видам деятельности, постепенно расширяется, пока не охватит всех верующих и тех, кто входит в их круг общения. Какими бы важными ни были эти усилия, они, в конечном счете, достигают своего естественного темпа и масштаба, и их одних, как представляется, недостаточно, чтобы получить тот толчок, который необходим для широкомасштабного расширения и консолидации.

Как упоминалось в разделе 1.3, особенно многообещающие изменения происходят там, где, как объясняет Дом Справедливости, некоторые друзья, зачастую молодые верующие, «присоединяются к соседству и уделяют свое время тому, чтобы помогать особо восприимчивым группам населения продвигаться по пути духовного развития, что приводит к появлению центров интенсивной деятельности»³³. Начинания такого рода, отличающие наиболее продвинутые кластеры, также сулят значительные возможности для всех кластеров, где друзья стремятся наращивать интенсивность. В одних случаях работа в соседствах или деревнях начинается в результате организованной деятельности по прямому обучению Вере или кампании по расширению масштабов определенного вида деятельности; в других верующие с этой целью поселяются в качестве пионеров; а в некоторых — службы на уровне кластера сопровождают местных верующих, чтобы значительнее повысить интенсивность их усилий по обучению Вере своих соседей. В тех кластерах, где подростковая программа с самого начала выделяется как важнейший элемент в продвижении процесса построения общины, службы определяют соседства с большим количеством молодежи и подростков. При выборе соседств или деревень для сконцентрированных усилий было отмечено, что если возвращать вид деятельности в слишком многих местах одновременно, то энергия может рассеяться. Такой разнообразный опыт показывает важность того, что друзьям следует тщательно изучать конкретное соседство или село с целью понять его реальность — его ресурсы, его непростые задачи и потенциал его населения работать бок о бок с бахаи, чтобы «начать процесс коллективного преобразования»³⁴.

Когда преданная команда верующих сосредотачивает внимание на том, чтобы возвращать деятельность в соседстве или деревне, этим друзьям необходимо

предоставлять определенную свободу работать таким образом, чтобы это согласовывалось с разворачивающимся органическим процессом, и оказывать им должную поддержку со стороны институтов Веры. Им нужно время, чтобы научиться тому, как откликаться на требования роста среди восприимчивой группы населения: как строить искреннюю дружбу, какие виды деятельности по обучению эффективны и как направлять ресурсы на поддержание такого процесса роста. Излишне или даже непродуктивно всем в кластере сосредотачиваться на этом соседстве. Тем не менее нередко отмечалось, что прогресс в соседстве или деревне может вдохнуть новую энергию и оптимизм в усилия по всему кластеру, придавая свежий импульс его движению вперед и процессу построения общины, происходящему во всех сферах.

По мере того как многочисленные виды деятельности концентрируются в небольших, относительно связанных частях соседства или деревни, население в целом все с большей готовностью замечает преобразующее влияние действующих духовных и социальных сил. Родители видят, как их дети и молодежь очень быстро делают успехи, и осознают, что социальные взаимоотношения в их общине наполнены новым духом. Иногда целые семьи приглашаются к участию в жизни общины бахаи и принимают ее учение. И усилия в конечном итоге становятся «устойчивыми благодаря человеческим ресурсам из числа самих жителей данного соседства или деревни — мужчинам и женщинам, страстно желающим улучшить материальные и духовные условия своего окружения».³⁵

3.4 Определяя и преодолевая препятствия на пути к устойчивому росту

В сотнях продвинутых кластеров, где интенсивные программы роста были начаты в течение предыдущего Плана, верующие достигли устойчивого прогресса, который позволяет им пройти вторую веху и выйти на передовые научения. Тем не менее, в сотнях других кластеров друзья столкнулись с препятствиями, которые в значительной степени мешали их непрерывному продвижению или даже привели к снижению участия и активности, требуя от них поразмыслить и пересмотреть свои подходы, чтобы научиться преодолеть эту трудность. Обзор некоторых сложностей и ошибочных представлений, возникших в таких кластерах, может помочь тем, кто сталкивается с похожими проблемами, своевременно и надлежащим образом проанализировать свою ситуацию и внести необходимые поправки.

В некоторых случаях сложности возникали из-за неспособности установить один или два жизненно важных аспекта системы действий. Например, в определенных кластерах не укоренился процесс института, и, следовательно, связь между изучением и служением, заложенная в курсах института, не была осознана. Таким образом, вместо появления органического процесса, когда увеличивается число людей, которые выполняют один или несколько видов деятельности, небольшое число верующих было обременено возрастающим количеством обязанностей. Только когда непростая задача развития человеческих ресурсов была решена, масштабы начинаний расширились. В других кластерах друзьям легко удавалось увеличивать ряды новых верующих, но им было трудно помочь значительному числу из них продвигаться по последовательности курсов и вступать на путь служения. Были и такие случаи, когда друзья организовывали множество основных видов деятельности в своей среде, не уделяя должного внимания обучению Вере и приглашению участников из широкого общества. Внимание на встречах-размышлениях порой слишком сосредотачивалось на планировании или

инструкциях, а не на возможности извлечь уроки из опыта и соответствующим образом пересмотреть действия.

Временами при работе с новыми, возникающими гранями развивающейся программы роста появлялись недоразумения, или же в некоторых случаях внимание к новому аспекту работы невольно приводило к тому, что пренебрегали другими. Например, в отдельных местах наблюдалась дихотомия между коллективными кампаниями по обучению Вере и обязанностью обучать лично, тогда как, в действительности, каждый акт обучения Вере представляет собой отклик общины на Божественный План Учителя. Иногда сосредоточенность на соседствах истолковывалось как то, что больше не нужно проводить основные виды деятельности, участники которых живут в разных частях кластера. Подчас появлялась «тенденция путать сосредоточенность с единообразием или исключительностью»,³⁶ которая приводила либо к отстаиванию какого-либо одного неизменного подхода, либо, напротив, к идее о том, что все люди могут запускать по своему желанию любую инициативу.

Дом Справедливости неоднократно отмечал, что в работе по расширению и консолидации будут неизбежно допускаться ошибки и возникать новые непростые задачи. Когда появляются препятствия, их, в конечном счете, преодолевают с помощью упорства и последующего опыта. Можно осторожно избегать бесплодных дебатов, отстаивания личного мнения, создания ложных дихотомий или «тенденции низводить сложный процесс преобразования до упрощенных шагов, сводящихся к обучению по инструкции»³⁷, или мудро преодолевать их. Именно совместное научение приносит озарения, необходимые для того, чтобы «камни преткновения стали ступенями на пути к прогрессу».³⁸

3.5 Устанавливая контакт с молодежью среди восприимчивого населения

Как отмечалось в разделе 1.2, опыт, накопленный во многих наиболее продвинутых кластерах, показал действенность стратегии, когда повышенное внимание уделяется привлечению молодых людей из широкого общества к служению в процессе построения общины. Тот же подход эффективен при установлении или укреплении интенсивных программ роста. Как утверждается в письме, написанном от имени Дома Справедливости:

Увеличивая число динамичных подростковых групп, община многому учится, например, тому, как увеличивать и использовать способные человеческие ресурсы; как возвращать способность к служению среди групп людей; как можно эффективно координировать расширяющуюся программу и как один вид деятельности может совершенно естественным образом привести к появлению других. Все грани программы роста со временем расширяются и укрепляются в результате органического разворачивания образовательного процесса и непрерывного духовного и нравственного развития его участников.³⁹

В итальянском кластере Северо-западная Тоскана уровень деятельности перестал расти, и верующие со стажем обнаружили, что им сложно выйти на восприимчивую молодежь. При помощи координатора по подростковым группам и комитета по обучению была организована кампания, направленная на расширение подростковой программы в соседствах города Ливорно, где верующие взаимодействовали с восприимчивой группой населения. Десять молодых людей со всей Италии провели в Ливорно три недели, читая молитвы, учась и готовясь к тому, как вести разговор о

подростковой программе. В результате кампании 12 молодых людей из широкого общества приняли участие в двухнедельной интенсивной подготовке по Книгам 1 и 5, чтобы подготовиться к служению в качестве вожатых. Опыт сосредоточения внимания на этой особой возрастной группе среди восприимчивого населения изменил точку зрения общины, которая до этого изо всех сил пыталась увеличить участие в основных видах деятельности. Двое взрослых верующих написали: «Мы все ощущаем, что Ливорно уже не тот, что был раньше. У общины появились новое осознание, новая энергия, новое видение». Почти каждый член местной общины теперь вовлечен в виды деятельности, предусмотренные в Плана, причем одни служат в новом комитете по обучению на уровне кластера, другие проводят в своих домах молитвенные встречи для новых верующих и ищущих, и почти все стараются выходить на молодежь. Схожий опыт появился на всех континентах.

Конечно же, не все верующие в состоянии напрямую работать с подростковыми группами, которые, возможно, сосредоточены в основном в определенных соседствах или деревнях их кластера. Тем не менее, обстоятельное знание программы оказалось бесценным для всех, кто вовлечен в работу Плана, так как обретенные озарения помогают формировать дискурс с широким обществом на тему миссии Веры, направленной на внесение вклада в улучшение мира. В кластере Ист-Валли в Соединенных Штатах друзья, служащие в командах по обучению и в качестве вожатых, в течение определенного периода сосредотачивали свое внимание на том, чтобы научиться эффективно вовлекать молодежь и их семьи из восприимчивого соседства в возвышенный и плодотворный разговор о подростковой программе. Со временем, когда их усилия привели к результату, этот разговор стал распространяться на всех друзей, вовлеченных в виды деятельности по всему кластеру, независимо от того, связаны ли они с подростковыми группами или нет. Это не только способствовало увеличению числа групп, но и обогатило всю программу роста, помогая друзьям отчетливо представлять и описывать свои усилия в более широком ключе построения общины и социального преобразования.

3.6 Крепкое товарищество

«Дух исполненного любви служения»⁴⁰, который возвращается с помощью процесса института, становится вдохновляющей силой в тех кластерах, где воодушевление и поддержка выражаются через глубокую приверженность взаимному сопровождению в продвижении по пути служения. Этот жизненно важный элемент зарождающейся культуры бахаи проявляется через качество взаимодействия между друзьями. Когда работают плечом к плечу, делят друг с другом радости и трудности, то возникают узы любви и дружбы, которые служат основой для крепкого товарищества. Никакие структуры или процессы не заменят дух исполненного любви товарищества, если он отсутствует.

Там, где существуют вера в способности других, смиренное отношение ученичества, взаимная поддержка и помощь, терпение и снисходительность, исполненное любви товарищество и воодушевление, все элементы системы действий согласованы и продвигаются вперед. Как пишет Дом Справедливости: «Воздействие духовных сил на поприще служения становится все более очевидным, и непрестанно укрепляются узы дружбы, столь важные для здоровой модели роста».⁴¹

4. УКРЕПЛЯЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОДДЕРЖИВАТЬ ПРОДВИЖЕНИЕ КЛАСТЕРОВ

В разделах 1.4 и 3.2 относительно административных мер было показано, как структуры в кластерах развиваются в ответ на рост и расширение системы действий, в соответствии с увеличивающейся сложностью. В данном разделе будут рассмотрены структуры и процессы на региональном и национальном уровнях, где институты Веры стремятся «создавать и оттачивать механизмы, которые послужат дальнейшему продвижению модели роста, что развертывается на уровне кластера, и связанного с ней процесса научения».⁴²

Следует отметить, что несмотря на значительное развитие схемы координации в течение первых двух лет текущего Плана, пока еще рано определять конкретную модель для повсеместного использования по мере продвижения кластеров к передовым научения. Требуется больше опыта, и дополнительное руководство должно быть со временем дано Всемирным Домом Справедливости. Тем не менее, есть надежда, что предлагаемые в данном разделе озарения, касающиеся административных структур и процессов, хотя и носят предварительный характер, все же помогут институтам Веры в разных странах и регионах идти в ногу с той сложностью, которая связана с движением растущего числа кластеров по континууму развития.

4.1 Институты по подготовке

В мире насчитывается около 300 институтов по подготовке, из них приблизительно треть работает на региональном уровне. Некоторые из этих служб уже превратились в большие и сложные по структуре организации с десятками работающих полное или частичное время координаторов и их помощников, которые поддерживают сотни видов деятельности, охватывающих тысячи участников. Многие годы большая часть работы института, включая курирование административных вопросов и разработку программ, возлагалась на плечи национальных или региональных координаторов. В то время как обязанности, выполняемые этими координаторами, сохраняют свою важность и даже стали еще более сложными в связи с тем, что сфера деятельности институтов расширилась на тысячи новых кластеров, необходимо, чтобы учебные советы институтов также были полностью задействованы.

Национальные Собрания или Региональные советы, после обсуждения с Советниками, назначают в учебные советы институтов тех, кто напрямую вовлечен в служение в качестве ведущих, вожатых, учителей детских классов, или бывших координаторов, и кто знаком со структурой института. Также требуется глубокое понимание взаимосвязи между развитием человеческих ресурсов и устойчивым ростом. Имея такой запас опыта, учебные советы берут на себя все больше ответственности за составление годовых планов и бюджетов, организацию периодических встреч-размышлений с координаторами, содействие потоку фондов и сотрудничество с другими институтами. Учебному совету также необходимо регулярно взаимодействовать с Советниками и их помощниками и налаживать тесные взаимоотношения в духе сотрудничества с Региональным советом или, если таковой отсутствует, с самим Национальным Собранием путем частого общения и периодических совместных встреч.

В центре внимания учебного совета и всех институтов Веры, поддерживающих институт по подготовке, находится схема координации и то, как можно сопровождать координаторов, работающих на всех уровнях, в их служении. Национальные и

региональные координаторы оказывают поддержку растущему числу кластерных координаторов, периодически собирая их вместе на встречи, посвященные обмену опытом, и посещая их на местах, чтобы поддерживать их в повседневной работе. Они также заботятся о том, чтобы такие ресурсы как фонды и материалы доходили до кластеров своевременно и чтобы кластерные координаторы были вовлечены во взаимодействие с другими службами и институтами Веры в духе сотрудничества. Там, где деятельность ведется в значительном числе кластеров, может даже потребоваться организовать работу координаторов по субрегионам. Какой бы ни была конкретная структура, соответствующая условиям региона, должны существовать многообразные возможности собирать вместе друзей, служащих координаторами, чтобы учиться на опыте друг друга, исследовать новое руководство и размышлять над своими планами действия и пересматривать их.

В координаторах на всех уровнях крайне важно развивать некоторые виды отношения и способности: глубокое понимание и осознание природы, назначения и методов института по подготовке; приверженность процессу построения общины; признание необходимости возвращать потенциал других; верность научению; дух сотрудничества, готовность поддерживать других и получать от них поддержку в том, чтобы придерживаться образа жизни бахаи. Опыт последних лет ясно указывает на то, что нужно позволить координаторам служить в течение нескольких лет, чтобы взрастить требуемые способности; необходимо будет разработать творческие меры, чтобы дать им возможность посвятить какой-то период своей жизни этому поприщу деятельности и, вероятно, в случае молодежи, в сочетании с продолжением образования.

4.2 Площадки по обретению опыта для программы по наделению подростков духовной силой

Как уже описывалось ранее, систематический процесс научения в области программы по наделению подростков духовной силой придал импульс росту и построению общин в целом. Формальная структура для этого процесса научения появилась во время предыдущего Пятилетнего Плана, когда в качестве площадок по распространению опыта был определен целый ряд кластеров, значительно продвинувшихся вперед в применении подростковой программы. Таких площадок сейчас насчитывается более сорока, и они находятся на разных стадиях развития, при этом каждая из них вместе с ресурсными людьми, которые связаны с ней, оказывает поддержку сети из приблизительно десяти кластеров. В число этих почти 400 кластеров входят практически все наиболее продвинутые кластеры в мире. Теперь, став важнейшим компонентом институциональной схемы, предназначенной для продвижения строительства общин, эта структура для систематического научения оказалась, бесценным ресурсом для Советников и их помощников, Национальных Собраний, Региональных советов и институтов по подготовке. Дом Справедливости объясняет:

Сферы, в которых идет процесс научения на этих площадках и в связанных с ними кластерах, включают способности вожатых, динамику подростковых групп и схему координации, которая поддерживает развитие программы среди разнообразных групп населения; это научение затем передается институтам по подготовке. Эффективность программы значительно повышается, когда ресурсные люди, служащие на площадках, проводят учебные семинары и

работают в тесном сотрудничестве с кластерными координаторами, стараясь увеличить количество вожатых и подростковых групп.⁴³

4.3 Региональные советы бахаи

Наделенные в настоящее время важнейшей ответственностью «за курирование выполнения Пятилетнего плана на территориях, находящихся под их юрисдикцией»⁴⁴, Региональные советы признают, что их главная задача — обеспечивать движение кластеров по богатому и динамичному континууму развития, начиная от оказания поддержки тем из них, в которых видны первые проявления процесса роста, до укрепления тех, которые продвигают вперед передовые научения. Это достигается благодаря тому, что Региональные советы помогают институтам и службам Веры и верующим на кластерном уровне в дополнение к своей работе с институтом по подготовке.

В рамках своих обязанностей Региональные советы обеспечивают «своевременное появление и динамичное функционирование комитетов по обучению на кластерном уровне»⁴⁵. В течение предыдущего Пятилетнего Плана советы приобрели большой опыт в области возвращения эффективной работы кластерных комитетов по обучению, устраивая встречи для ознакомления, совещания и планирования, а также визиты секретаря совета или других друзей, назначенных отслеживать работу комитетов и прогресс кластеров. Помимо определения сильных сторон и трудностей в каждом кластере, цель этих взаимодействий заключалась в том, чтобы сосредоточить усилия на развитии способностей комитетов, в особенности, их секретарей. Еще одна действенная практика — проведение периодической встречи ключевых лиц на региональном уровне каждые три или шесть месяцев для размышления, чтобы оценить то, как оказывается поддержка кластерным комитетам по обучению и как они способствуют развитию кластеров. В таких встречах участвуют секретарь совета, Советник или члены Вспомогательной Коллегии, региональные координаторы института и другие члены совета или сотрудники, в обязанности которых входит отслеживание движения кластеров.

Наряду со своими обязанностями на поприще деятельности Региональные советы осуществляют целый ряд административных функций. Они стараются создавать эффективные системы и механизмы для обеспечения потока фондов, информации, научения и человеческих ресурсов, таких как пионеры. Объем работы секретарей советов, которая включает курирование административной деятельности и работы на местах, и, в некоторых случаях, недвижимости, увеличивается, требуя от многих посвящать ей время, эквивалентное полновременному служению. Чтобы справиться с широким кругом задач, появляются хорошо функционирующие офисы с вспомогательным персоналом.

5. СОЗИДАЮЩАЯ ОБЩЕСТВО СИЛА ВЕРЫ

В течение многих десятилетий поколения бахаи стараются применять учение Бахауллы в своей индивидуальной и коллективной жизни. Неизменно вдохновляемые обращенным вдаль видением нового Мирового порядка и божественной цивилизации, верующие идут вперед и посвящают себя достижению целей последовательных глобальных Планов. Этого видения мировой цивилизации, как писал Шоги Эффенди,

«никогда не зрело смертное око и не постигал человеческий разум»⁴⁶. Говоря о начинании последователей Бахауллы, которые в то время были немногочисленны, он утверждал:

Осознающие свое высокое призвание, уверенные в созидательной силе общества, которой наделена их Вера, неудержимые и неустрашимые, они продвигают вперед свои усилия по созданию и совершенствованию необходимых инструментов, с помощью которых может созреть и развиваться зародившийся Мировой порядок Бахауллы.⁴⁷

Преобразующие и созидательные силы, заложенные в Вере, постепенно начинают проявляться в продвинутых кластерах, в которых бахаи работают бок о бок со своими соседями в коллективном процессе и через социальное действие и участие в многочисленных разговорах учатся отвечать на повышенное социальное сознание, естественным образом возникающее в результате интенсивного вовлечения в основные виды деятельности. Дом Справедливости отмечает:

Особенно примечательный аспект последних двенадцати месяцев — периодичность, с которой общину бахаи в многообразных контекстах отождествляют с усилиями по улучшению общества в сотрудничестве с единомышленниками. Передовые мыслители при различных обстоятельствах, начиная с международной арены и до местного уровня деревенской жизни, выражали свою признательность за то, что бахаи не только искренне переживают за благосостояние человечества, но имеют убедительное представление о том, что нужно делать, и эффективные средства для осуществления своих устремлений.⁴⁸

Община бахаи сейчас более чем когда-либо способна продвигать «самые разные аспекты построения цивилизации»⁴⁹. При размышлении над сложностью процесса и периодически появляющимися непростыми задачами, не возникает никакого сомнения в том, что «требуется приложение усилий, непрестанных усилий»⁵⁰ — так Учитель описал задачу по созданию «истинной цивилизации»⁵¹. В то же время, помня о бесчисленных проявлениях божественной любви Бахауллы и свидетельствах Его всепобеждающей силы в своей жизни, друзья идут вперед, трудясь «невозмутимо, уверенно и неотступно»⁵², чтобы применить свои таланты и энергию, где бы они ни жили, в тех усилиях, что «способствуют возрождению мира и спасению народов и племен земли».⁵³

¹ Послание к Ризвану 2013 г., написанное Всемирным Домом Справедливости бахаи всего мира.

² Послание от 12 декабря 2011 г., написанное Всемирным Домом Справедливости все Национальным Духовным Собраниям.

³ Послание к Ризвану 2013 г.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Послание к Ризвану 2010 г., написанное Всемирным Домом Справедливости бахаи всего мира.

⁸ Из неопубликованной Скрижали.

⁹ Послание от 12 декабря 2011 г.

¹⁰ Там же.

¹¹ Послание от 27 декабря 2005 г., написанное Всемирным Домом Справедливости для конференции Континентальных Коллегий Советников.

¹² Послание к Ризвану 2013 г.

¹³ Там же.

-
- ¹⁴ Послание от 28 декабря 2010 г., написанное Всемирным Домом Справедливости для конференции Континентальных Коллегий Советников.
- ¹⁵ Послание к Ризвану 2010 г.
- ¹⁶ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ¹⁷ Послание к Ризвану 2010 г.
- ¹⁸ Там же.
- ¹⁹ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ²⁰ Послание от 23 мая 2011 г., написанное Всемирным Домом Справедливости бахаи всего мира.
- ²¹ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ²² Там же.
- ²³ Там же.
- ²⁴ Послание к Ризвану 2010 г.
- ²⁵ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ²⁶ Там же.
- ²⁷ Послание к Ризвану 2010 г.
- ²⁸ Там же
- ²⁹ Там же
- ³⁰ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ³¹ Там же.
- ³² Там же.
- ³³ Письмо от 9 августа 2012 г., написанное от имени Всемирного Дома Справедливости Национальному Духовному Собранию Соединенных Штатов.
- ³⁴ Послание к Ризвану 2010 г.
- ³⁵ Там же.
- ³⁶ Послание от 27 декабря 2005 г.
- ³⁷ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ³⁸ Там же.
- ³⁹ Письмо от 14 ноября 2012 г., написанное от имени Всемирного Дома Справедливости Национальному Духовному Собранию Соединенных Штатов.
- ⁴⁰ Послание от 28 декабря 2010 г.
- ⁴¹ Там же.
- ⁴² Там же.
- ⁴³ Письмо от 7 августа 2012 г., написанное от имени Всемирного Дома Справедливости Национальному Духовному Собранию Германии.
- ⁴⁴ Письмо от 23 января 2011 г., написанное от имени Всемирного Дома Справедливости Местным Духовным Собраниям Коломбе и Корбеве, Франция.
- ⁴⁵ Письмо от 9 августа 2012 г., написанное от имени Всемирного Дома Справедливости Национальному Духовному Собранию Соединенных Штатов.
- ⁴⁶ Shoghi Effendi, *The World Order of Bahá'í* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2009 printing), p. 206:
- ⁴⁷ Там же, с. 195.
- ⁴⁸ Послание к Ризвану 2013 г.
- ⁴⁹ Послание к Ризвану 2010 г.
- ⁵⁰ Абдул-Баха, *Секрет Божественной цивилизации*, с. 65
- ⁵¹ Там же, с. 78
- ⁵² Послание к Ризвану 152 [1996], написанное Всемирным Домом Справедливости бахаи во всем мире.
- ⁵³ Бахаулла. *Скрижали, явленные после Китаб-и-Агдас*.